

# Violences (in)visibles et rapports sociaux de sexe dans l'enseignement d'un métier à prédominance masculine en formation professionnelle

---

JESSICA RIEL, PH. D.  
PROFESSEURE EN SANTÉ AU TRAVAIL



# Plan de présentation

---

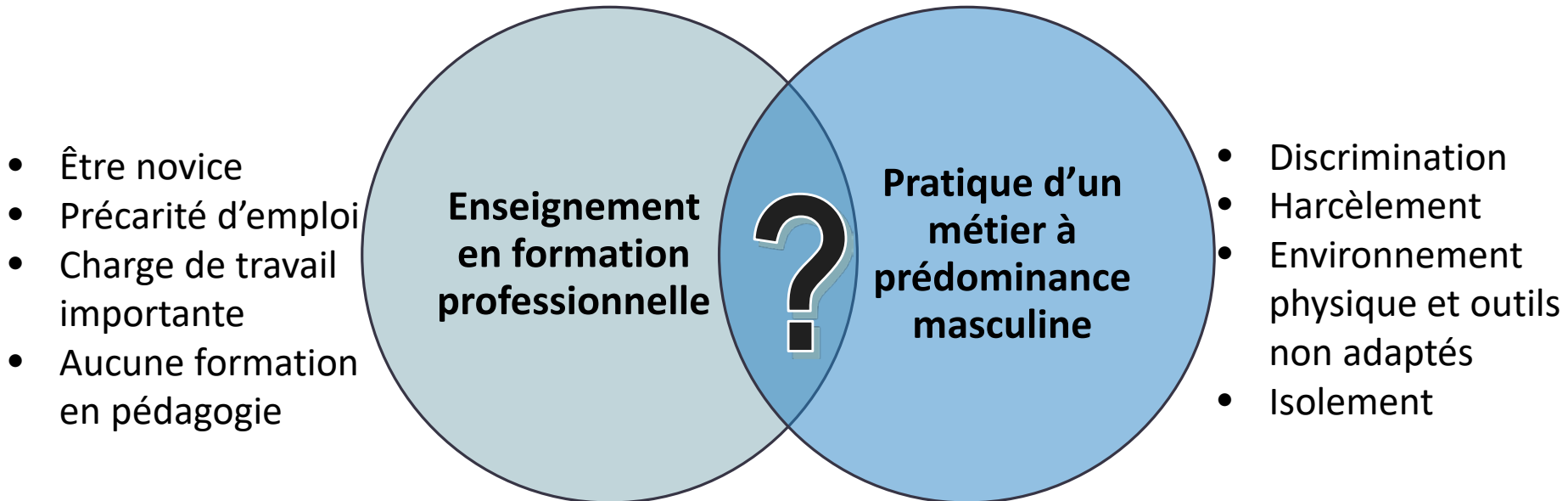
1. Mise en contexte
2. Objectifs
3. Approche et concepts clés
4. Cadre méthodologique
5. Principaux résultats
6. Constats et perspectives

# 1. Mise en contexte

---

**Recherche exploratoire menée en partenariat avec la CSQ dans le cadre de ma thèse (Riel, 2015)**

Documenter les situations de travail d'enseignantes de métiers à prédominance masculine en FP



# 1. Mise en contexte

---

Recherche exploratoire menée en partenariat avec la CSQ dans le cadre de ma thèse (Riel, 2015)

Documenter les situations de travail d'enseignantes de métiers à prédominance masculine en FP

- Comprendre et caractériser l'activité de travail et ce qui l'influence
- Comprendre et expliquer l'influence des rapports sociaux de sexe sur l'activité

Constats à l'effet que le collectif de travail

- Joue un rôle important dans l'activité
- Est marqué par des rapports de pouvoir



Présence de violences à documenter

## 2. Objectifs

---

Documenter les différentes formes de violence vécues par les participantes dans l'enseignement de leur métier

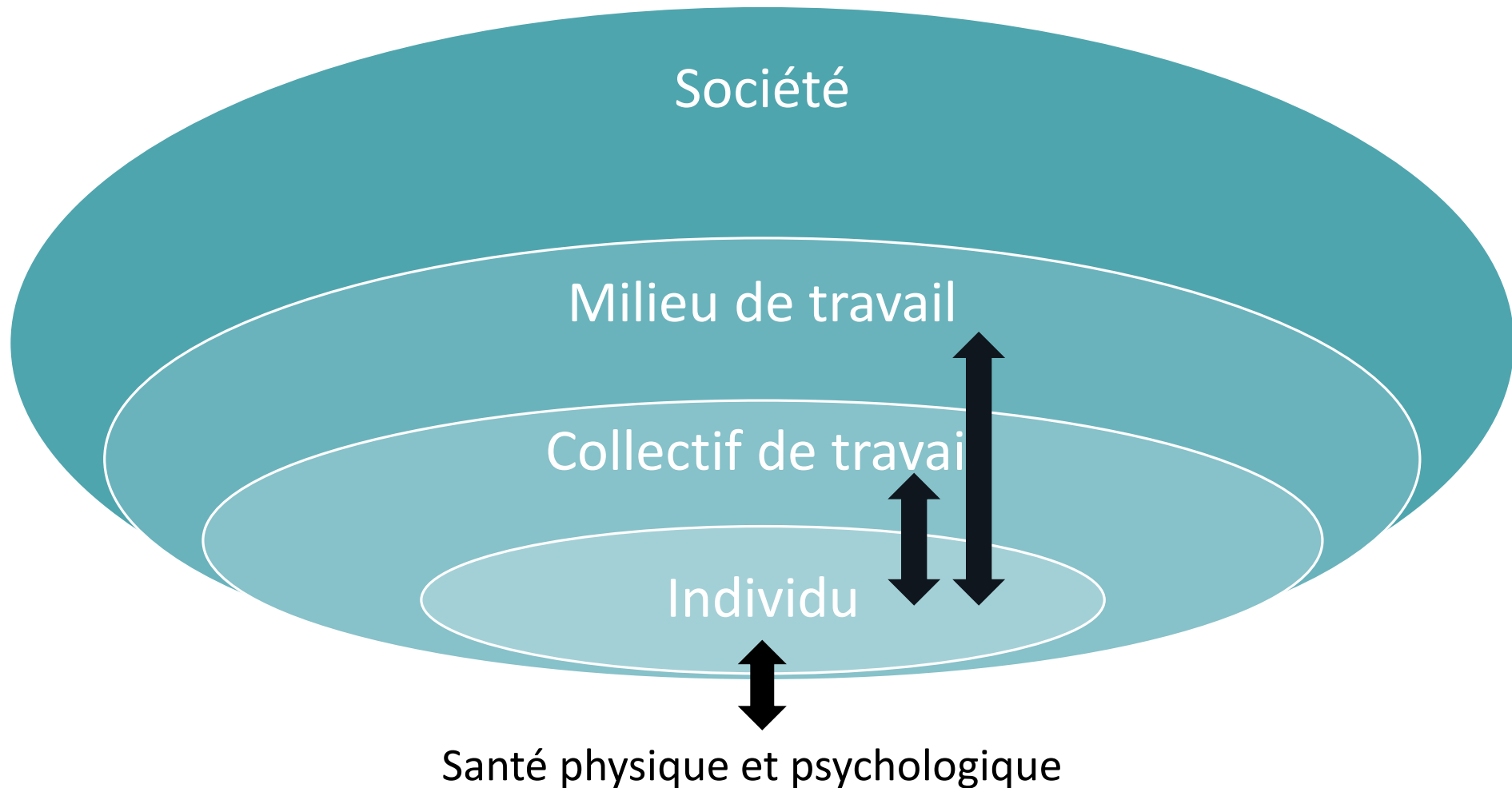
Documenter les facteurs pouvant contribuer à l'apparition de ces formes de violence

Décrire les stratégies mises en place par les enseignantes face à la violence

# 3. Approche et concepts clés

---

# Approche écosystémique de la santé au travail



# Qu'est-ce que la violence au travail?

---

Pas de définition universelle (BIT, 2016;Chappel et Di Martino, 2006)

- Variation selon les disciplines et entre les pays
- Différences linguistiques et culturelles

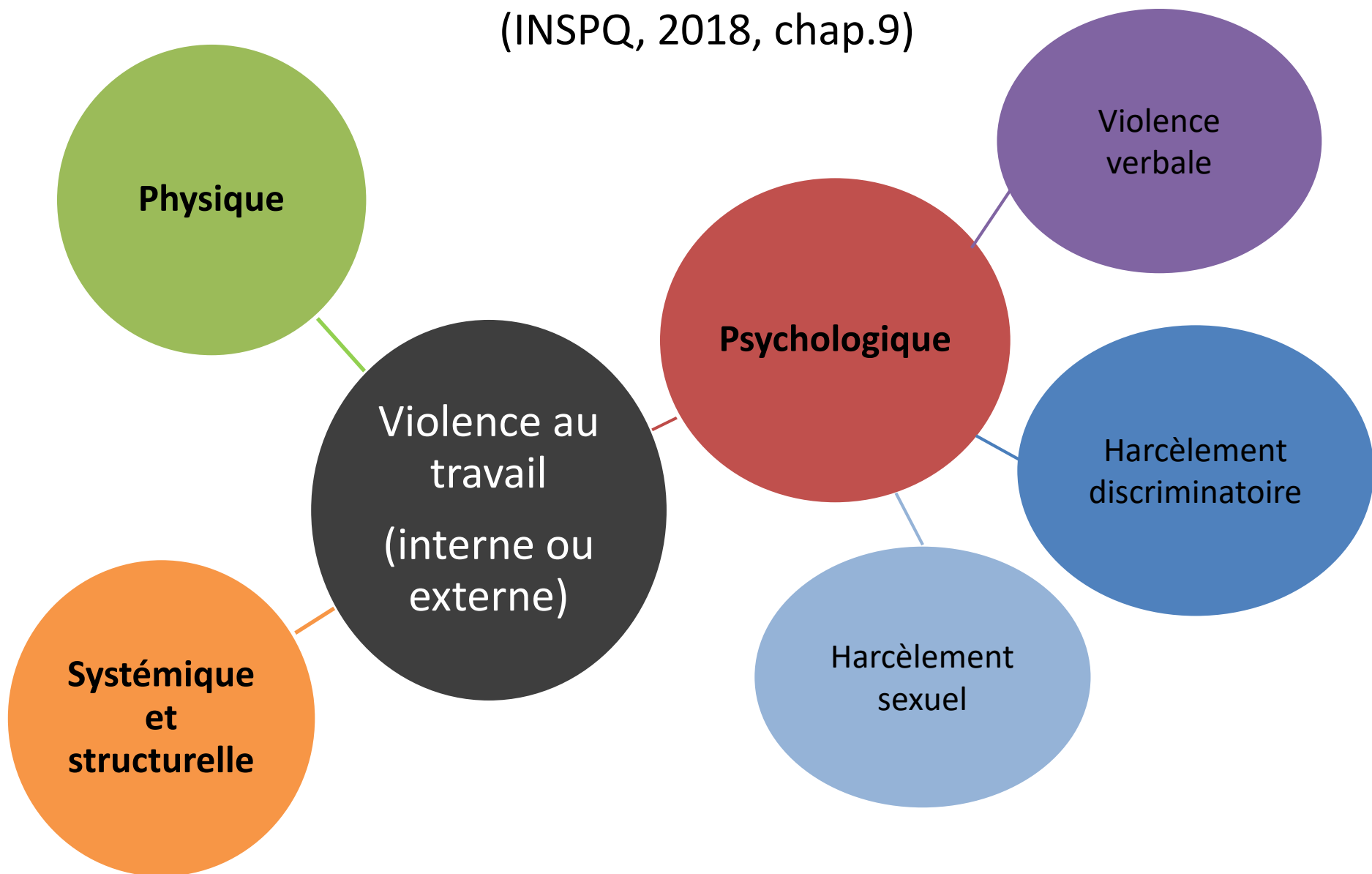
Selon le Bureau international du travail (2003), la violence au travail correspond à :

- « **toute action, incident ou comportement qui s'écarte d'une attitude raisonnable,**
- par lesquels une **personne est attaquée, menacée, lésée ou blessée**
- dans le cadre ou du fait direct de son travail »



# Formes de violence au travail

(INSPQ, 2018, chap.9)



# Rapports sociaux de sexe

---

Constituent la **base des relations dynamiques qui distribuent les sexes, en tant que catégories sociales, dans les différentes instances ou sphères**

- **dimension matérielle** (places, fonctions, moyens matériels et techniques, accès aux ressources concrètes)
- **dimension symbolique** (croyances organisées en *doxas*, qui légitiment les positions matérielles asymétriques de sexe)

Sont imbriqués à d'autres rapports sociaux (classe, racisation, âge...)

# 4. Cadre Méthodologique

---

RECHERCHE EXPLORATOIRE

APPROCHE COMPRÉHENSIVE DU PARADIGME INTERPRÉTATIF

12 ENSEIGNANTES DE 9 MPM DANS 12 CFP DE 6 RÉGIONS

# Analyse de données secondaires

---

30 heures d'entretiens individuels semi-dirigés

Données contextuelles

- Journal de bord de la chercheuse
- Observations *in situ* de l'activité
- Entretiens collectifs de restitution

Analyse qualitative thématique (Nvivo)

# 5. Principaux résultats

---

# L'ampleur du phénomène chez les participantes

---

## Durant leurs parcours

- L'ensemble des participantes ont été victime de violence au travail qu'elle associe à leur sexe/genre
- Provenant de supérieurs, collègues ou clients

## Dans l'enseignement

- 10 des 12 enseignantes
- Provenant de l'organisation, de certains collègues et d'élèves

Deux des 12 enseignantes ne partent jamais seules à la fin de leur journée : leurs conjoints viennent les chercher devant leur Centre de formation.

# Différentes formes de violence

---

## **Psychologiques**

Violences sexiste et à caractère sexuel

- Affichage pornographique
- Gestes à caractère sexuel
- Blagues sexistes ou à caractère sexuel

Intimidation et harcèlement

- Poings sur la table
- Pneus dégonflés
- Menace

Dévalorisation

- Remise en question des compétences

Manque de respect et mépris

- Cris et propos agressifs (injures)

## **Physiques**

- Être « chargée » ou poussée
- Objets lancés

## **Autres formes de violence**

- Matériel et équipements non disponibles ou non fonctionnels
- Exclusion du collectif

## **Systemiques (organisationnelles)**

- Mode de financement et clientélisme
- Non reconnaissance et faible soutien
- Horaire modifié à la dernière minute

# À la fois visibles et invisibles

---

## VISIBLES

Observables

Présence de témoins

Dénoncées

## INVISIBLES

Banalises

Normalisées et niées

Non dénoncées

Non reconnue

Insidieuses



# Facteurs favorisant la présence de violence

---

Rapports sociaux de sexe

Programme à forte prédominance masculine

- Culture du métier
- Absence de soutien collectif des collègues\*

Absence de collègues femmes

Les centres satellites (isolés et sans direction)

Manque de leadership de la direction en matière de violence au travail

Politique anti-harcèlement peu connue et appliquée

# Stratégies des enseignantes

---

Typologie de Dugré, 2003

**Se taire**

Prendre sa place

**S'affirmer**

Jouer le jeu

Faire ses preuves

Se trouver un allié\*

**Se former une carapace**

Autres stratégies observées

**Utiliser l'humour**

**Ne pas faire de vagues**

# 6. Constats et perspectives

---

# La violence est invisibilisée

---

Culture au sein des métiers

Rapports de pouvoir et dynamiques genrées

Politique inefficace et absence de structure pour dénoncer

- Sentiment de ne pas pouvoir se faire entendre
- Manque de confiance envers le système de gestion des plaintes
- Impuissance

Stratégies d'enseignante

- Ne pas dénoncer pour ne pas attirer davantage l'attention
- Isolement de certaines

# La violence est invisibilisée

---

Culture au sein des métiers

Rapports de pouvoir et dynamiques genrées

Politique inefficace et absence de structure pour dénoncer

- Sentiment de ne pas pouvoir se faire entendre
- Manque de confiance envers le système de gestion des plaintes
- Impuissance

Stratégies d'enseignante

- Ne pas dénoncer pour ne pas attirer davantage l'attention
- Isolement de certaines

# Quelques pistes pour la prévention

---

Sensibilisation du personnel, des enseignant.es et des élèves

Structure d'écoute et de soutien

- Quoi faire lorsque les agresseurs sont les délégués syndicaux de son milieu?

Système de dénonciation externe et assurant la confidentialité

Politique contre les violences de toutes formes

Code de vie

- Comportement adéquats et ceux qui ne sont pas tolérés
- Conséquences en cas de non respect

# Limites et perspectives

---

Analyse de données secondaires d'une recherche ne portant pas spécifiquement sur la violence au travail



Thème abordé dans les entretiens  
Préoccupation lors des observations

Un sujet difficile à aborder donc peut-être davantage présent



Stratégies prises pour la collecte de données

- Déni de certaines participantes
- Sentiment d'impuissance de la chercheuse

- Entretien individuel de type récits de vie et la **3<sup>e</sup> heure**
- Liste de ressources (aide, soutien) transmises

- Nécessité de documenter le phénomène dans d'autres programmes de la FP
- Recherche sur la dimension collective et d'autres pistes sur les contextes favorisant l'émergence de la violence